

Hochschullehrgang „Jenaplan-Pädagogik“ Erstinformation WS 2024/25



HLG – Team:

Mag. Klemens KARNER (Leitung)
Mag. Dr. Susanne HERKER
Mag. Christine WÖGER
Nicole SCHERR, BEd, MEd
Katrín GARGER, BEd MA

Homepage: www.jenaplan.at

Ziel

Der Hochschullehrgang zielt auf die Kompetenz, die historische Genesis der Jenaplan-Pädagogik im Rahmen reformpädagogischer Traditionen schulpolitisch für gegenwärtige Schulherausforderungen zu argumentieren. Dafür soll über aktuelle bildungswissenschaftliche Grundlagen und theoretisches sowie methodisch-didaktisches Grundlagenwissen zur Jenaplan-Pädagogik verfügt werden und dieses nachweislich in der Praxis umgesetzt werden können. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen aktiv schüler- und schülerinnenorientierte Schulentwicklungsprozesse mit einem hohen Partizipationsanteil der Kinder für deren Lernprozesse nach dem Konzept Peter Petersens nach den Herausforderungen aktueller gesetzlicher Reformrichtlinien implementieren können.

1. Semester Jenaplan-Pädagogik nach Peter Petersen 6 EC	2. Semester Jenaplan – Pädagogik in der Praxis 6 EC Jenaplan-Pädagogik in der persönlichen Umsetzung 3 EC	Summe: 15 EC
--	--	---------------------

Inhalte

Bildungswissenschaftliche u. Reformpädagogische Hintergründe

- Historische Entwicklung reformpädagogischer Ansprüche
- Stellung des JPs in reformpädagogischen und gegenwärtigen pädagogischen Entwicklungen
- Struktureller Vergleich verschiedener reformpädagogischer Konzepte mit dem Jenaplan
- Zeitgeschichtliche Zusammenhänge und Entstehungsgeschichte des JPs
- Biographie Peter Petersens und dessen anthropologische Grundannahmen
- Spezifische Grundbegriffe der pädagogischen Theorie P. Petersens (Erziehung, Unterricht, Schulleben, Gemeinschaft, Individuum, Persönlichkeit...) und deren Einbettung in aktuelle bildungswissenschaftliche Grundlagen
- Grundlagen der Lernpsychologie
- Kompetenzorientierter vs. wissensorientierter Unterricht
- Veränderte Kindheit und seine Bedeutung für das Lernen
- Philosophieren mit Kindern

Planung der Projektarbeit

- Wissenschaftliches Arbeiten

Basisprinzipien des Jenaplans

- Basisprinzipien des Jenaplans
- Schulqualität im Jenaplan
- Bedeutung der Lernumwelt für wertorientiertes und selbständiges Lernen
- Lebensbezug von Inhalten und Methoden
- Konzept des ‚natürlichen Lernens‘
- Prinzip der Stammgruppe und deren gruppensoziale Bedeutung
- Rhythmisierung des Lernens, Prinzip des Wochenplans
- Der Raum als ‚dritter Pädagoge‘
- Sachunterricht in der Bedeutung der ‚Weltorientierung‘
- Hospitationen an einer Jenaplan-Schule

Bildungsgrundformen des Jenaplans

- Bedeutung pädagogischer Grundformen (Arbeit, Gespräch, Spiel, Feier) für die kindliche Gesamtentwicklung
- Formen der Arbeit unter didaktischen und sozialen Aspekten (Freies Lernen, Wochenplanarbeit, Projektarbeit, Übungsformen...)
- Konstruktion von Wochenplänen an verschiedenen Beispielen: Verhältnis von Gruppen- bzw. Kern-/Kursunterricht
- Entdeckendes, experimentierendes, selbständiges Lernen...
- Form und Funktion von Arbeitsmitteln
- Formen schulischen Spiels (Lernspiel, Puppenspiel, szenisches Spiel, Rollenspiel...)
- Formen des Gesprächs (gelenktes vs. freies Gespräch, Partner-, Gruppengespräch, Diskussion...)
- Formen der Feier (von Lehrpersonen, von den Schülerinnen und Schülern gestaltete, Schulgemeindefeiern, Gruppenfeiern...)
- Bedeutung und Funktion des Kreises (Feier, Bericht, Reflexion, Lesen, Gespräch...)
- Spezielle soziale Formen des Schullebens (Patenschaften, Helfersystem, Korrespondenzen, Experten im Unterricht...)
- Lehr- und Lernorganisation für lern- und körperlich beeinträchtigter Kinder
- Digitalisierung im Jenaplan

Einsatzbereich/Qualifikation

Absolventinnen und Absolventen des Hochschullehrgangs Jenaplan-Pädagogik sind befähigt, ggf. in allen Schulformen das Schulleben sowie den Unterricht nach den Prinzipien der Jenaplan-Pädagogik zu gestalten und Unterricht zeitgemäß im Sinne Peter Petersens zu strukturieren, anzuleiten. Sie sind somit in der Lage, sich aktiv an einer inklusiven kindgerechten Schulentwicklung zu beteiligen.

Aus der Studienordnung: Anwesenheitsregelung

*Diese Regelung gilt für Bachelor-Studien und Hochschullehrgänge
Veranstaltungen des Typs Seminar, Übung:*

Es besteht eine Anwesenheitsverpflichtung von 75 % in jeder LV.

Veranstaltungen des Typs Praxis: 100 %-ige Anwesenheitsverpflichtung - Fehlen aus Krankheitsgründen muss in angemessenem Ausmaß nachgeholt werden.

Die Anwesenheitsregelung gilt jeweils getrennt für Herker, Karner, Woger. Es sind formal eigenständige Lehrveranstaltungen. Dies gilt auch ggf. für online-Seminare.

Entschuldigt: nachweisliche Verpflichtungen am Schul- bzw. Dienststandort.

Beurteilung: Note: setzt sich aus den Studienaufträgen der einzelnen Lven zusammen, immanenter Prüfungscharakter

Arbeitsaufträge: Lesen der Fachliteratur, kleinere seminaristische Schreibaufträge, Praxisreflexion, Vergleich mit aktueller Bildungsdiskussion, Internetrecherche,

Letzter Abgabetermin für das 1. Semester: 28.02.2025

Seminaristische Aufträge, welche notwendig sind für die weitere LV, sind zum vereinbarten Termin mitzubringen

Zeit: jeweils Dienstag, 15.45 – 20.00,

Hospitationen: Koordination Klemens Karner, ein Halbttag

Pfichtliteratur:

- Jacobs, T. & Herker, S. (Hrsg.) (2018): *Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis. Aktuelle Perspektiven für eine moderne Schule. Ein Werkbuch.* Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Petersen, P. (2007). *Der kleine Jenaplan.* (63. Aufl.) Weinheim und Basel: Beltz Verlag
- Kees Both (2000): *Jenaplan 21.* Schneider Verlag
- Winters Hubert (2020): *Jenaplanschule, Zusammenleben lernen.* Jenaplan Advies & Scholing, 2020
- [Publikationen Herker und Karner](#)

Zitationsweise:

Für alle Arbeiten an der PPH Augustinum gilt eine einheitliche Zitationsweise. Der Leitfaden dafür finden Sie auf der PPHA-Homepage unter:

<https://pph-augustinum.at/weiterbildung/hochschullehrgaenge/>

Abschluss des Lehrganges: Präsentation des JP – Projektes: (siehe Infoblatt Projektarbeit):

1. Sommertermine: voraussichtlich Dienstag, **24.06.2025** und Mittwoch, **25.06.2025** und
2. Herbsttermin: voraussichtlich Mittwoch, **24.9.2025**
3. Termin: Jänner/Februar 2026 (ACHTUNG: Dafür muss aber noch ein Semester Lehrgangsgebühr bezahlt werden!)

Bitte: **Änderung der Mail- Adresse** oder der Telefonnummer unverzüglich bei hochschullehrgaenge@pph-augustinum.at melden

Das Team freut sich über eine gedeihliche Zusammenarbeit und wünscht einen erfolgreichen Lehrgang!

Klemens KARNER (Leitung)	klemens.karner@pph-augustinum.at
Susanne HERKER	susanne.herker@pph-augustinum.at
Christine WOGER	christine.woger@pph-augustinum.at
Nicole SCHERR	nicole.scherr@pph-augustinum.at
Katrin GARGER	katrin.garger@pph-augustinum.at